

ORIGINAL

Meanings of Mental Health in Nursing Students

Significados de Salud Mental en estudiantes de enfermería

Laura María Almeida Rueda¹  , Maria Andreina Pulido Montes¹  

¹Universidad Cooperativa de Colombia, Santander, Bucaramanga, Colombia.

Citar como: Almeida Rueda LM, Pulido Montes MA. Meanings of Mental Health in Nursing Students. Health Leadership and Quality of Life. 2025; 4:662. <https://doi.org/10.56294/hl2025662>

Enviado: 12-06-2024

Revisado: 08-10-2024

Aceptado: 18-04-2025

Publicado: 19-04-2025

Editor: Neela Satheesh 

Autor para la correspondencia: Laura María Almeida Rueda 

ABSTRACT

Introduction: the meanings are constructed from culture and according to them individuals carry out their actions in the world, being mental health one of the fields of action of nursing professionals, it is essential to address these meanings in nursing students that according to these will provide mental health care to the individual, family and communities.

Objective: to understand the meanings in mental health that nursing students of a Colombian University have.

Method: qualitative study, with an ethnographic approach, with information gathering techniques such as semi-structured interviews, observations recorded in the field diary, the analysis was qualitative of ethnographic type based on the dense description posed by Clifford Geertz.

Results: Interviews with 11 nursing students, recorded and transcribed, under descriptive, axial and selective coding process, with saturation of categories, thus ceasing the field work, the dense description is obtained obtaining findings such as those that raise the current article of Mental Health meanings from the individual-behavioral, social and biological, from the psychiatric, mental and from a positive and healthy perspective.

Conclusion: positive mental health is present in the meanings that nursing students give to mental health.

Keywords: Mental Health; Ethnography; Health; Mental Disorders.

RESUMEN

Introducción: los significados son construidos desde la cultura y de acuerdo a ellos los individuos llevan a cabo sus actuaciones en el mundo, siendo la salud mental uno de los campos de acción de los profesionales de enfermería, es fundamental abordar estos significados en estudiantes de enfermería que de acuerdo a estos brindaran los cuidados en salud mental al individuo, familia y comunidades.

Objetivo: comprender los significados en salud mental que tienen los estudiantes de enfermería de una Universidad Colombiana.

Método: estudio cualitativo, con un enfoque etnográfico, con técnicas de recolección de información como entrevista semiestructurada, observaciones consignadas en diario de campo, el análisis fue cualitativo de tipo etnográfico basado en la descripción densa que plantea Clifford Geertz.

Resultados: entrevistas a 11 estudiantes de enfermería, grabadas y transcritas, bajo proceso de codificación descriptiva, axial y selectiva, con saturación de categorías, cesando así el trabajo de campo, se realiza la descripción densa obteniendo hallazgos como los que suscitan el actual artículo de Significados en Salud Mental desde lo individual-conductual, social y biológico, desde lo psiquiátrico, mental y desde una perspectiva positiva y saludable.

Conclusión: la salud mental positiva está presente en los significados que los estudiantes de enfermería le otorgan a la salud mental.

Palabras claves: Salud Mental; Etnografía; Salud; Trastorno Mental.

INTRODUCCIÓN

La salud mental es definida desde varios autores y da origen a perspectivas teóricas que pueden confundir en las apreciaciones que los individuos hacen desde la cultura. Los significados configuran el mundo de las actuaciones en los seres humanos, por lo que los significados en salud mental se construyen desde el inicio de la existencia del ser y en la academia o se reafirma o se pierde el sentido de acuerdo a los aprendizajes adquiridos por los estudiantes y por la educación de los profesores quienes aportan orientando las competencias que se determinan en cada disciplina.

En el caso de la profesión de enfermería es necesaria la capacitación permanente de los docentes haciéndolos competentes para aplicar y transmitir los conocimientos, los cuales den herramientas para lograr una Salud Mental en la sociedad disminuir cifras de morbilidad y riesgos de mortalidad o suicidio.^(1,2,3,4)

Esta investigación le apunto a uno de los objetivos del plan de acción integral sobre salud mental 2013 - 2020, en su objetivo 4, “Reforzar los sistemas de información, los datos científicos y las investigaciones sobre salud mental”, aportando en la comprensión de los significados de salud mental que se están entendiendo por finalmente los profesionales futuros de enfermería.^(5,6,7,8)

Uno de los principios de la política Nacional en Salud Mental del 7 de Noviembre de 2018, es “usar la mejor evidencia posible producto de investigaciones para el desarrollo e implementación de políticas públicas”, ya que en este estudio se realiza una descripción densa del fenómeno de interés y que se viene dando una creciente preocupación en esta área.^(9,10,11,12)

Los profesionales de enfermería encaminan sus cuidados a aspectos de la curación desde un esquema biomédico y hospitalario,^(1,13,14,15) lo que hace que la salud mental se vea desfigurada y lejana a un concepto saludable, de ella en la persona, familia y comunidades, causando vacíos en la atención de salud brindada por los profesionales de enfermería, de acuerdo a esto es necesario y se hace pertinente el objetivo de este estudio de “Comprender los significados en salud mental que tienen los estudiantes de enfermería de una Universidad Colombiana”.

MÉTODO

Estudio cualitativo, con enfoque etnográfico, la población fueron estudiantes de enfermería de una universidad colombiana matriculados en el periodo 2017 - 2018. Los criterios de Inclusión fueron estudiantes matriculados en el programa de enfermería de una universidad Colombiana, sede en Bucaramanga mayores de 18 años; criterios de exclusión: Quienes no contestaron las preguntas formuladas en las entrevistas por presentar alguna limitación mental o auditiva total.

Se utilizaron técnicas de recolección de información como la entrevista semiestructurada, las observaciones consignadas en diario de campo. Tanto las entrevistas como las observaciones tenían guía previa, estas entrevistas buscan obtener descripciones del mundo vivido por los entrevistados, logrando interpretaciones del significado.⁽¹⁾

El muestreo fue teórico siguiendo a Taylor y Bodgan,⁽²⁾ donde la selección es intencionada determinada por informantes claves. El análisis de la información se realizó como etnográfico según los postulados sobre descripción densa que realiza Clifford Geertz en 2003. Se llevó a cabo una reflexión analítica sobre los datos obtenidos, cada entrevista se transcribe, se codifica utilizando Microsoft Word o Excel, se seleccionó y redujo los datos todo guiado por los objetivos del estudio, se organizó y categorizó la información mediante la definición de categorías explicativas en las que se agruparon significados relevantes, diseñando mapas iniciales para la comprensión del fenómeno. Finalmente, las categorías se reagruparon formando redes y así surgen los mapas explicativos que en este caso fue el significado de la salud mental para los estudiantes de enfermería.

RESULTADOS

Para los participantes de este estudio la salud mental es vista desde una perspectiva que desencadena sentires propios y compartidos, además de que hacen alusión a su propio estado de salud mental que los confronta con situaciones especiales, además afirman que la salud mental se refleja en su vida futura y en las cosas que le pasaron a la persona y es muy compleja y complicada de determinarla por uno mismo, por lo que es necesario contar con personas que conozcan del tema y que se cualifiquen en esta área tan importante. Relacionan la salud mental con la salud en general, según basan sus definiciones en esta figura que a partir de la descripción densa se ha podido consolidar y construir:

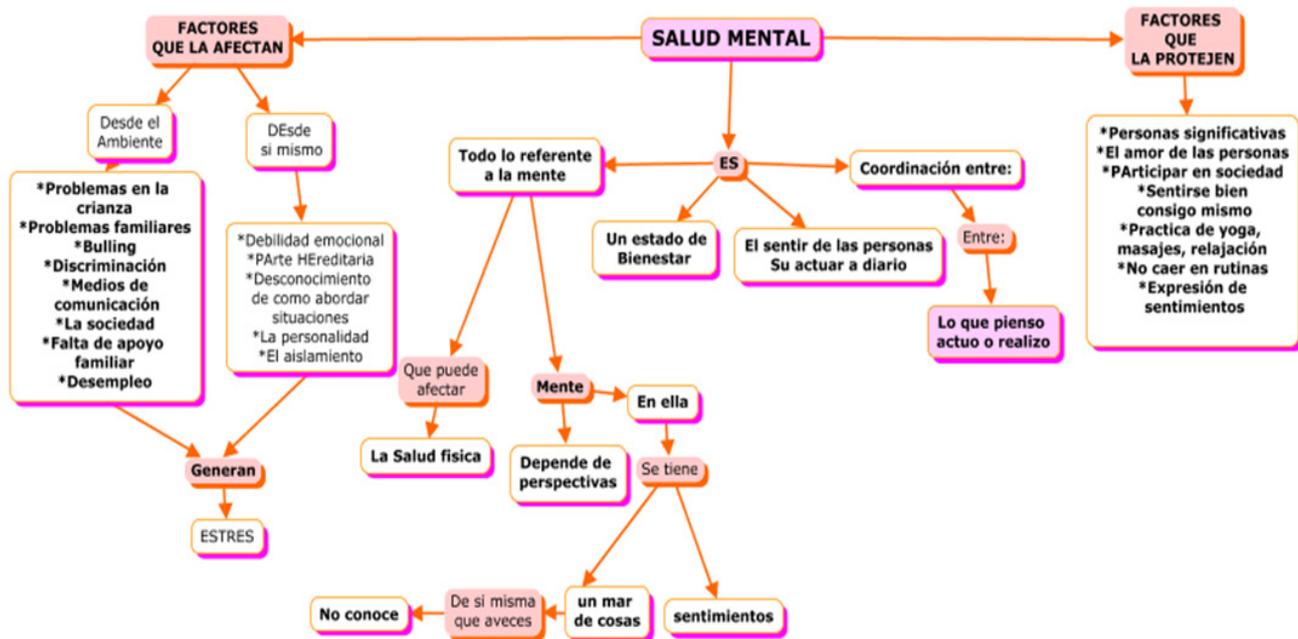


Figura 1. Significados de salud mental en estudiantes de enfermería

Algunos de sus aportes en el área de una salud mental positiva son:

“Bienestar psicológico, emocional y de las propias creencias y las culturas que tiene la propia persona sobre ver el mundo” “ (EE01-cod01)

“Esa perspectiva que cada quien tiene y desarrolla y cómo se mantiene en un nivel estable”. (EE01-cod02)

Salud mental “es como su sentir, en lo que...le pueda afectar en su diario vivir y que esto puede...afectar o no la salud de las personas”(EE11- cod16)

Armonía y actitud (EE03- cod13)

“es el desarrollo que tiene cada individuo en su parte de comportamiento en la comunidad o en un vínculo social en el cual se mueve, ya sea trabajo, el lugar de estudio o en su entorno familiar”(EE02- cod01)

Base fundamental para el ser humano (EE02- cod02)

Comportamientos que dan parámetros para analizar a la persona (EE02- cod03)

“es como mentalmente...me encuentro en ese momento, si encuentro alguna alteración psicológicamente, creo que para mí es eso” (EE05- cod05)

“salud mental...entiende todo lo que tiene que ver en sí de la mente pero que también puede repercutir en la salud física” (EE11- cod17)

“estar mentalmente estable, o estar dentro de mis parámetros mentales normal” (EE05- cod06)

“coordinación entre lo que pienso, actúo o realizo” (EE09- cod04)

“pensar acorde a las situaciones que se van presentando...poder responder a todas las situaciones que nos presenta el entorno” (EE04- cod06)

“La salud mental...es como la forma en como uno abarca todo lo que esa persona piensa, en la manera emocional” (EE11- cod15)

La inmunosupresión debido al estado emocional (EE03- cod15)

“Va en la alimentación y todo eso, es un factor protector, porque si yo me alimento bien, vivo bien” (EE03-cod28)

Existe problemas mentales sin ser trastornos (EE02- cod60)

Sentires en salud mental

Los estudiantes de enfermería tienen sentimientos acerca de sus experiencias en salud mental y de las condiciones del contexto donde se han venido desarrollando, por lo que tienen afirmaciones sobre aspectos que para ellos son verdades que refieren sin ningún tapujo y con las que están de acuerdo la mayoría de las personas significativas en su vida, algunas de estos sentires compartidos son:

“El ser humano o el estudiante universitario... no, llamémoslo ser humano en general, tiene el mal concepto que salud mental es estar loco, y es algo totalmente erróneo” (EE02- cod54)

“Buscar formas para re direccionar esa palabra para que los estudiantes no piensen “para mi ir al psicólogo, es que estoy loca” ...a pesar de que ellos mismo saben de qué eso (pensar en que pedir apoyo en salud mental

es por estar loco) no es así, porque lo saben, porque lo hemos estudiado, lo hemos aprendido” (EE01- cod81)
Ninguna persona está realmente estable mentalmente (EE01- cod17)
Falta que el concepto de salud mental se comprenda para expresarlo (EE02- cod56)

Estado de salud mental en lo personal

En el abordaje de las definiciones y significados que dan a la salud mental los participantes expresan como desde lo personal reflejan o no esta salud mental tan anhelada en algunos casos por ellos mismos y que la consideran fundamental para la socialización y para su vida en general algunas de sus afirmaciones son:

“la salud mental se puede ver afectada desde la crianza” (EE01- cod04)

“Salud mental arraigada conmigo y con mi vida”(EE01- cod07)

“en cuanto a salud mental, siempre me he desvalorizado muchísimo” (EE01- cod41)

“yo misma me reprimo a mí muchas cosas” (EE01- cod48)

DISCUSIÓN

Los participantes de este estudio refieren sus significados en salud mental, similar a lo desarrollado por Calderón en 2001, quien afirma que “la salud mental hace referencia a los estilos de vida positivos y los valores que legitiman y sustentan los niveles de humanidad, confianza, seguridad y sensación de control sobre su propio destino” coinciden con el hecho de la sensación de control sobre su propio destino donde lo manifiestan como saber qué es lo que se está haciendo.^(16,17,18,19)

Es también de resaltar que en la actual investigación se percibe la salud mental como un estado de armonía de la persona lo que coincide con la Organización Mundial de la Salud,⁽¹⁶⁾ que define la Salud mental como “la base para el bienestar y el funcionamiento efectivo de un individuo y una comunidad”.^(17,18,19,20)

Para este estudio también como afirma Rodríguez,⁽²¹⁾ sobre las estrategias evitativas que hacen parte del afrontamiento, estas son útiles en la medida en que reducen el estrés y evitan la ansiedad permitiendo un reconocimiento gradual de la amenaza,^(22,23,24,25) este hecho lleva a pensar que entre más se eviten ciertas emociones mejor se tiene la salud mental cuando otros autores como Goleman afirman que las emociones son necesarias pero que el manejo de estas es fundamental para la calidad de vida de los individuos.^(26,27)

CONCLUSIONES

El abordaje de los significados en salud mental entre estudiantes de enfermería lleva a describir una salud mental positiva que para muchos autores es reflejada como un concepto aparte de la salud mental en general, pero desde la perspectiva de la investigadora principal la salud mental positiva está incluida dentro de la salud mental en general.

RECONOCIMIENTOS

El presente artículo procede de la investigación denominada “Significados y experiencias sobre los cuidados de enfermería en salud mental de los estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Cooperativa de Colombia sede Bucaramanga, en 2017 - 2018” código INV1994, 100003 - Convocatorias Internas. Un reconocimiento especial a la Universidad Cooperativa de Colombia, al campus Bucaramanga (UCC), a la Facultad de enfermería y a sus directivos. Especialmente damos nuestros agradecimientos a todos los estudiantes participantes de este estudio.

REFERENCIAS

1. González-Noguera, T., & Guevara-Rumbos, B. (2018). Responsabilidad ética del docente de enfermería en el fomento de la calidad de vida de estudiantes universitarios. *Duazary*, 15(1), 87-93.
2. Taylor SJ, Bogdan R. (1994). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Paidós, Pp. 34, 87
3. Organización Mundial de la salud (OMS). (2013). Plan de acción sobre salud mental 2013-2020. Organización Mundial de la Salud, Ginebra, Suiza. Recuperado de: https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/97488/9789243506029_spa.pdf;jsessionid=407CC1F68897070F6C5DF652E7102A06?sequence=1
4. Calderon Ocampo JH, Amezcua Medina ME. (2001). *Salud mental, sociedad y cotidianidad*. Manizales: Universidad de Caldas;
5. Giraldo DI, González EM. (2013). “Investigación cualitativa: un recorrido por el interior del ser” . Ed: Universidad Pontificia Bolivariana. Medellín: Colombia

6. Caballero, CC. Hederich, C. Palacio, JE. El burnout académico: delimitación del síndrome y factores asociados con su aparición. *Revista Latinoamericana de Psicología* [Internet]. 2010; 42(1):131-146. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80515880012>

7. Sierra, JC. Ortega, V. & Zubeidat, I. Ansiedad, angustia y estrés: tres conceptos a diferenciar. *Red Revista Mal-estar E Subjetividade*, 2006. Disponible en: <http://periodicos.unifor.br/rmes/article/view/1159/3435>

8. Ministerio de Salud. “Resolución n° 008430 de 1993: por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud.” 1993. Disponible en: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/RESOLUCION-8430-DE-1993.PDF>

9. Herdman, T. Heather, Shigemi Kamitsuru, editores. *Diagnósticos enfermeros: definiciones y clasificación 2015-2017*. Elsevier, 2015.

10. Navas, W. Vargas, MJ. “Trastornos de ansiedad: revisión dirigida para atención primaria.” *Revista médica de costa rica y Centroamérica* 69.604 (2012): 497-507. Disponible en: <http://www.medigraphic.com/pdfs/revmedcoscen/rmc-2012/rmc125k.pdf>

11. *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales: DSM-5*. Editorial medica panamericana, 2014.

12. Malakeh, M. Khalifeh, A. “Anxiety and depression among school students in Jordan: Prevalence, risk factors, and predictors.” *Perspectives in psychiatric care* 54.2.; 2018: 242-250. Disponible en: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/pdf/10.1111/ppc.12229>

13. Ministerio de Salud y Protección Social, Colombia. Observatorio Nacional de Salud Mental, ONSM. *Guía Metodológica Actualización Subdirección de Enfermedades No Transmisibles Grupo Funcional: Gestión Integrada para la Salud Mental Bogotá*, Enero de 2017. Disponible en: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/ED/GCFI/guia-ross-salud-mental.pdf>

14. Organización Mundial de la Salud (OMS), Organización Panamericana de la Salud (OPS). “Guía de intervención mhGAP para los trastornos mentales, neurológicos y el uso de sustancias en el nivel de atención de la salud no especializada.” 2017. (actualizado en 14 de noviembre de 2018). Disponible en: <http://iris.paho.org/xmlui/bitstream/handle/123456789/34071/9789241549790-spa.pdf?sequence=11&isAllowed=y>

15. Abdel, WY. Khamis, SH. “Prevalence and associated factors of stress, anxiety and depression among medical Fayoum University students.” *Alexandria Journal of Medicine* 53.1; 2017: 77-84. Disponible en: <https://www.ajol.info/index.php/bafm/article/view/154055/143634>

16. Organización Mundial de la Salud (OMS), Department of Mental Health and Substance Abuse, Victorian Health Promotion Foundation, University of Melbourne. *Promoción de la salud mental: conceptos, evidencia emergente y práctica* [Internet]. Ginebra: World Health Organization; 2004. Available from: http://www.who.int/mental_health/evidence/promocion_de_la_salud_mental.pdf

17. Balanza, S. Morales, I. Guerrero, J. Conesa, A. “Fiabilidad y validez de un cuestionario para medir en estudiantes universitarios la asociación de la ansiedad y depresión con factores académicos y psicosociofamiliares durante el curso 2004-2005.” *Revista española de salud pública* 82.2, 2008: 189-200. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1135-57272008000200005

18. Colombia. Ministerio de Salud y protección Social. *Ley 1616 de 2013*. Por medio de la cual se expide la ley de salud mental y se dictan otras disposiciones. Bogotá, Colombia 21; 2013. Disponible en: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/ley-1616-del-21-de-enero-2013.pdf>

19. Ministerio de Salud y Protección Social, Colombia. *Plan Decenal de Salud Pública 2012-2021: La salud en Colombia la construyes tú* 124; 2013. Disponible en: <https://www.minsalud.gov.co/Documentos%20y%20Publicaciones/Plan%20Decenal%20-%20Documento%20en%20consulta%20para%20aprobaci%C3%B3n.pdf>

20. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. [Internet]. *Objetivos de Desarrollo Sostenible*. 2016. Disponible en: <http://www.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-development-goals.html>

21. Rodríguez-Marín J, Pastor M ángeles, Lopez-Roig S. Afrontamiento, apoyo social, calidad de vida y enfermedad. *Psicothema* [Internet]. Dec 31 [cited 2015 Jan 28];5(Suplemento):349-72. Available from: <http://www.unioviado.net/reunido/index.php/PST/article/view/7199>

22. Consejo de Organizaciones Internacionales de Ciencias Médicas. “Directrices éticas internacionales para la investigación biomédica en seres humanos”. *Boletín de ética médica* 182 (2002): 17. Disponible en: https://cioms.ch/wp-content/uploads/2017/12/CIOMS-EthicalGuideline_SP_INTERIOR-FINAL.pdf

23. Arrieta Vergara, Katherine M., Shyrley Díaz Cárdenas, and Farith González Martínez. “Síntomas de depresión y ansiedad en jóvenes universitarios: prevalencia y factores relacionados.” *Revista Clínica de Medicina de Familia* 7.1; 2014: 14-22. Disponible en: <http://scielo.isciii.es/pdf/albacete/v7n1/original2.pdf>

24. Pérez, D., S. Rivera, and J. Gomez. “Prevalencia de ansiedad en estudiantes universitarios.” *Revistas diversitas Perspectivas en Psicología* 11.1; 2014: 79-89. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67943296005>

25. Balanza, S, Morales, I. Guerrero, J. “Prevalencia de ansiedad y depresión en una población de estudiantes universitarios: factores académicos y sociofamiliares asociados.” *Clínica y salud* 20.2; 2009: 177-187. Disponible en: <http://scielo.isciii.es/pdf/clinsa/v20n2/v20n2a06.pdf>

26. Dyrbye, LN., Thomas, MR, Shanafelt, T. “Systematic review of depression, anxiety, and other indicators of psychological distress among US and Canadian medical students.” *Academic medicine* 81.4; 2006: 354-373. Disponible en: https://journals.lww.com/academicmedicine/Fulltext/2006/04000/Systematic_Review_of_Depression,_Anxiety,_and.9.aspx

27. Arenas, SC. “Relación entre la funcionalidad familiar y la depresión en adolescentes.” [Tesis]. Universidad nacional mayor de san marcos. Facultad de psicología, 2009. Disponible en: <https://core.ac.uk/download/pdf/54215239.pdf>

FINANCIACIÓN

Ninguna.

CONFLICTO DE INTERESES

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses.

CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA

Conceptualización: Laura María Almeida Rueda, Maria Andreina Pulido Montes.

Curación de datos: Laura María Almeida Rueda, Maria Andreina Pulido Montes.

Análisis formal: Laura María Almeida Rueda, Maria Andreina Pulido Montes.

Investigación: Laura María Almeida Rueda, Maria Andreina Pulido Montes.

Metodología: Laura María Almeida Rueda, Maria Andreina Pulido Montes.

Administración del proyecto: Laura María Almeida Rueda, Maria Andreina Pulido Montes.

Recursos: Laura María Almeida Rueda, Maria Andreina Pulido Montes.

Software: Laura María Almeida Rueda, Maria Andreina Pulido Montes.

Supervisión: Laura María Almeida Rueda, Maria Andreina Pulido Montes.

Validación: Laura María Almeida Rueda, Maria Andreina Pulido Montes.

Visualización: Laura María Almeida Rueda, Maria Andreina Pulido Montes.

Redacción - revisión y edición: Laura María Almeida Rueda, Maria Andreina Pulido Montes.