

REVISIÓN

An educational strategy with a comprehensive approach to developing cognitive skills in preschool children

Estrategia educativa con enfoque integral para la formación de habilidades cognitivas en niños de preescolar

Rosa María Montano-Silva¹  , Leonardo Cruz Cabrera²  , Juan Bencosme Arias²  , Yoneisy Abraham-Millán¹  , Douglas Crispin-Castellanos²  

¹Facultad de Ciencias Médicas Isla de la Juventud. Isla de la Juventud, Cuba.

²Universidad de la Isla de la Juventud “Jesús Montané Oropesa”. Isla de la Juventud, Cuba.

Citar como: Montano-Silva RM, Cruz Cabrera L, Bencosme Arias J, Abraham-Millán Y, Crispin-Castellanos D. An educational strategy with a comprehensive approach to developing cognitive skills in preschool children. Health Leadership and Quality of Life. 2025; 4:657. <https://doi.org/10.56294/hl2025657>

Enviado: 10-06-2024

Revisado: 25-12-2024

Aceptado: 03-06-2025

Publicado: 04-06-2025

Editor: PhD. Neela Satheesh 

Autor para correspondencia: Rosa María Montano-Silva 

ABSTRACT

Early childhood education is fundamental to a child's overall development. During this crucial period, which spans from birth to age six, the cognitive, emotional, social, and physical foundations are laid. The development of cognitive skills is particularly important, as these skills are necessary for future learning and the coherent development of critical thinking, problem solving, and creativity. The objective of the research was to analyse the main theories that underpin educational strategies for the formation of cognitive skills in preschool children with a comprehensive approach, their perspectives, as well as the challenges and counterarguments that arise in the educational, social and cultural spheres. Empirical (documentary analysis) and theoretical (analytical-synthetic, inductive-deductive, historical-logical analysis, systems approach) methods were used to conduct the research. The comprehensive educational strategy for the development of cognitive skills in preschool children is much more than a pedagogical model: it is a commitment to the comprehensive development of children and the construction of more just and equitable societies. Early childhood education is a crucial pillar for the social, cultural and economic development of any society, and a comprehensive approach is the path to more meaningful and transformative learning.

Keywords: Comprehensive Educational Strategy; Cognitive Skills Training; Preschool Children.

RESUMEN

La educación en la primera infancia es fundamental para el desarrollo integral del niño. En ese periodo crucial, que abarca desde el nacimiento hasta los seis años, se establecen las bases cognitivas, emocionales, sociales y físicas. La formación de habilidades cognitivas es especialmente relevante, ya que esas habilidades son necesarias para el aprendizaje futuro y el desarrollo coherente del pensamiento crítico, la resolución de problemas y la creatividad. El objetivo de la investigación fue analizar las principales teorías que sustentan las estrategias educativas para la formación de habilidades cognitivas en niños preescolares con enfoque integral, sus perspectivas, así como los desafíos y contraargumentos que surgen en el ámbito educativo, social y cultural. Para el desarrollo de la investigación se utilizaron métodos empíricos (análisis documental) y teóricos (analítico-sintético, inductivo-deductivo, análisis histórico-lógico, enfoque de sistema). La estrategia educativa con enfoque integral para la formación de habilidades cognitivas en niños de preescolar es mucho más que un modelo pedagógico: es un compromiso hacia el desarrollo integral de los niños y la construcción de sociedades más justas y equitativas. La educación infantil es un pilar crucial para el

desarrollo social, cultural y económico de cualquier sociedad, y un enfoque integral es el camino hacia un aprendizaje más significativo y transformador.

Palabras clave: Estrategia Educativa con Enfoque Integral; Formación de Habilidades Cognitivas; Niños De Preescolar.

INTRODUCCIÓN

La educación en la primera infancia es fundamental para el desarrollo integral del niño. En ese periodo crucial, que abarca desde el nacimiento hasta los seis años, se establecen las bases cognitivas, emocionales, sociales y físicas.

La formación de habilidades cognitivas es especialmente relevante, ya que esas habilidades son necesarias para el aprendizaje futuro y el desarrollo coherente del pensamiento crítico, la resolución de problemas y la creatividad. La educación en la primera infancia es un tema de creciente interés y relevancia en la sociedad contemporánea.

Desde la década de 1960, los estudios han ido acumulando evidencia sobre la importancia de los primeros años de vida y su impacto en el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños. Las estrategias educativas para fomentar esas habilidades son diversas y evolucionan con el tiempo, siendo objeto de investigación y debate entre educadores, psicólogos, pedagogos y neurocientíficos.

El desarrollo cognitivo durante la infancia es un tema de gran relevancia, no solo en el contexto educativo sino también en el ámbito social y cultural. La etapa preescolar es crucial, ya que sienta las bases para el aprendizaje futuro y el desarrollo integral del niño. En este sentido, la “Estrategia educativa con enfoque integral para la formación de habilidades cognitivas en niños de preescolar” se presenta como un modelo educativo que busca no solo la adquisición de conocimientos, sino también el desarrollo de habilidades que permitan a los niños enfrentar los retos de la vida cotidiana.

La presente investigación tiene como objetivo analizar las principales teorías que sustentan las estrategias educativas para la formación de habilidades cognitivas en niños preescolares con enfoque integral, sus perspectivas, así como los desafíos y contraargumentos que surgen en el ámbito educativo, social y cultural.

DESARROLLO

Contexto histórico y teorías del desarrollo infantil

A lo largo de la historia, la comprensión del desarrollo infantil ha evolucionado considerablemente. El desarrollo de estrategias educativas para la formación de habilidades cognitivas en la primera infancia no es un fenómeno reciente.

Los enfoques educativos han evolucionado significativamente desde principios del siglo XX. A finales del siglo XX y principios del XXI, con la llegada de la era de la información y las tecnologías, se hizo evidente la necesidad de reformar los métodos educativos tradicionales para adaptarse a las nuevas exigencias de la sociedad.

La educación infantil ha pasado por diversas corrientes pedagógicas que han influido en el desarrollo de programas educativos en todo el mundo. Desde el enfoque tradicional, que priorizaba la memorización y la repetición, hasta metodologías más contemporáneas que valoran el aprendizaje experiencial.

Filósofos como Jean-Jacques Rousseau realizaron aportes importantes a la educación del niño, sugiriendo que el aprendizaje es un proceso natural que debe ser guiado en lugar de impuesto. La obra de Rousseau influyó a educadores como Maria Montessori⁽¹⁾, quien desarrolló un enfoque educativo centrado en el niño, promoviendo la autonomía y la exploración activa.

Psicólogos y educadores, como Jean Piaget y Lev Vygotsky, han influido notablemente en la comprensión de cómo aprenden los niños. Piaget⁽²⁾ presentó una teoría constructivista que postula que los niños construyen su conocimiento a través de la interacción con su entorno. Según Piaget⁽²⁾, el desarrollo cognitivo ocurre en etapas, y es esencial adaptar la educación a esas fases para fomentar el aprendizaje significativo. Vygotsky⁽³⁾, por otro lado, enfatizó la importancia del entorno social y cultural en el aprendizaje, introduciendo el concepto de la “zona de desarrollo próximo”.

Esas filosofías sentaron las bases para estrategias que abordan no solo el desarrollo cognitivo, sino también áreas sociales y emocionales. Varios programas educativos contemporáneos, basados en sus teorías, han buscado implementar estrategias que fortalezcan la construcción de habilidades cognitivas adecuadas a la edad.

La Escuela Nueva y el Constructivismo abogaron por educar al niño de manera integral, tomando en cuenta no solo su capacidad cognitiva, sino también aspectos emocionales, sociales y físicos. Ese cambio buscaba formar ciudadanos críticos y creativos, capaces de adaptarse a una sociedad en constante evolución.

En América Latina, la implementación de estrategias educativas con enfoque integral ha sido variable. En muchos países, se ha buscado adaptar esas corrientes en contextos específicos, teniendo en cuenta las

particularidades culturales, económicas y sociales de cada región.⁽⁴⁾

Estrategias educativas contemporáneas

En la actualidad, las estrategias educativas para formar habilidades cognitivas en preescolares incluyen prácticas como el aprendizaje basado en el juego, la estimulación temprana, y el enfoque en la inteligencia emocional, entre otras. A continuación, se analizan algunas.

Aprendizaje Basado en el Juego (ABJ)

El Aprendizaje Basado en el Juego es una metodología ampliamente reconocida que favorece el desarrollo cognitivo a través de actividades lúdicas. Estudios han demostrado que el juego no solo es esencial para el desarrollo físico sino también para el desarrollo del pensamiento crítico, la creatividad y la lógica.

Por ejemplo, el uso de juegos de construcción, como bloques o rompecabezas, estimula la resolución de problemas y la planificación. Los educadores que implementan ABJ promueven un ambiente donde la curiosidad e imaginación del niño pueden florecer, permitiendo que los niños exploren conceptos matemáticos y científicos a través de actividades prácticas.

Según estudios de la Academia Americana de Pediatría, el juego es esencial para el desarrollo saludable de los niños. Permite que los niños exploren, experimenten y comprendan su entorno de manera natural. El aprendizaje a través del juego no solo involucra actividades físicas, sino también juegos de rol que promueven habilidades de resolución de problemas y pensamiento crítico. Por ejemplo, al jugar a la tienda, los niños pueden introducirse y practicar las nociones elementales de matemática, habilidades de lenguaje y trabajo en equipo, lo que refuerza su comprensión cognitiva a través de contextos significativos.

Programas de enseñanza estructurada

Mientras que el juego es fundamental, la enseñanza estructurada también tiene su lugar en la educación preescolar. Programas como el modelo HighScope utilizan una combinación de actividades planificadas y flexibles que permiten a los educadores guiar el aprendizaje de los niños. Ese enfoque ayuda a los niños a desarrollar habilidades específicas, como el reconocimiento de letras y números, al tiempo que se fomentan la curiosidad y la autoeficacia.

Estimulación Temprana

La estimulación temprana se refiere a intervenciones educativas que buscan maximizar el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños desde los primeros años de vida. Esta estrategia contempla actividades que favorecen la comunicación y el lenguaje, la motricidad fina y gruesa, y el desarrollo social.

Por ejemplo, la lectura de cuentos a los niños desde una edad temprana ha demostrado no solo mejorar sus habilidades lingüísticas, sino también su capacidad de atención y memoria. Los programas de estimulación temprana, promueven un currículo adaptado a las necesidades de los niños, a menudo incorporando elementos de la cultura local para hacer el aprendizaje más relevante, además de fomentar la inclusión educativa y el desarrollo local.

Enfoque en la inteligencia emocional

Además de las habilidades cognitivas tradicionales, la educación contemporánea también enfatiza la importancia de la inteligencia emocional en el desarrollo infantil. Estrategias que integran habilidades socioemocionales, como el reconocimiento y la regulación de emociones, fomentan un aprendizaje más amplio y significativo. Un niño que comprende sus propias emociones y las de los demás será más capaz de colaborar, resolver conflictos y tomar decisiones informadas, lo que también incide en sus habilidades cognitivas.

Interacción social y aprendizaje colaborativo

Vygotsky⁽³⁾ argumentó que el aprendizaje es un proceso social, y en ese sentido, promover la interacción entre pares es crucial para el desarrollo cognitivo. Las actividades grupales, como proyectos en equipo, fomentan el diálogo, la negociación y la resolución de conflictos, habilidades esenciales para el pensamiento crítico. Por ejemplo, al trabajar en un proyecto de arte colectivo, los niños no solo desarrollan habilidades motoras, sino que también aprenden a expresar sus ideas y a considerar las perspectivas de otros.

El fomento de la curiosidad y la exploración o Aprendizaje basado en proyecto

La curiosidad es un motor del aprendizaje. Las estrategias educativas que fomentan la curiosidad natural de los niños pueden ayudar a desarrollar habilidades cognitivas. Proveen oportunidades para la exploración y la investigación permite a los niños formular preguntas, hacer hipótesis y buscar respuestas. Ejemplo: Implementar actividades al aire libre, como exploraciones en un jardín o bosque, donde pueden investigar plantas, insectos y el entorno, promueve el pensamiento crítico y la observación.

Estrategias multisensoriales

Las estrategias multisensoriales, que implican el uso de múltiples sentidos para facilitar el aprendizaje, han demostrado ser efectivas en la educación preescolar. Incorporar elementos visuales, auditivos y kinestésicos en las actividades de aula puede ayudar a los niños a retener información de manera más eficaz. Por ejemplo, los juegos de letras que utilizan bloques, canciones y movimientos pueden facilitar el aprendizaje del alfabeto de una manera divertida y memorable.

Al considerar las estrategias educativas para la formación de habilidades cognitivas, es crucial analizar las diferentes perspectivas que confluyen en ese ámbito. Se analizan las siguientes perspectivas:

La perspectiva psicológica

Desde la psicología, diversas teorías abordan el desarrollo cognitivo. Varios estudios han demostrado que la integración de diversas modalidades de aprendizaje, que contemplan tanto enfoques visuales como auditivos y kinestésicos, produce resultados más efectivos en la educación preescolar.

La teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner⁽⁵⁾, por ejemplo, propone que cada niño puede mostrar habilidades en diferentes áreas (lingüística, lógico-matemática, espacial, musical, entre otras). Las estrategias educativas que reconocen esa diversidad y permiten a los niños explorar sus fortalezas individuales tienden a ser más exitosas.

La perspectiva sociocultural

Desde una perspectiva sociocultural, se argumenta que el aprendizaje se desarrolla en un contexto social. La teoría de la mediación social de Vygotsky⁽³⁾ destaca que la interacción con pares y adultos repercute profundamente en el desarrollo del pensamiento. Las estrategias educativas que promueven el trabajo en grupo y la colaboración no solo desarrollan habilidades cognitivas, sino que también crean un sentido de comunidad y pertenencia entre los niños.

Contraargumentos y desafíos

A pesar de la abundancia de estrategias y métodos efectivos, existen diversos contraargumentos y desafíos a tener en cuenta. Algunos críticos sostienen que el enfoque excesivo en el juego y la falta de estructuras claras pueden llevar a una preparación insuficiente para la educación formal. Argumentan que es necesario combinar el juego con la instrucción directa para asegurar que los niños adquieran las habilidades cognitivas requeridas para enfrentar desafíos académicos futuros.

Otro desafío es el contexto socioeconómico. No todos los niños tienen acceso a programas de calidad que promuevan esas estrategias. La desigualdad en el acceso a la educación preescolar recalca la necesidad de intervenciones coordinadas que garanticen que todos los niños tengan igualdad de oportunidades para desarrollar sus habilidades cognitivas.

En Cuba esa es una fortaleza, puesto que todos los niños tienen acceso a instituciones educativas de forma gratuita. Las limitaciones económicas se encuentran en la posibilidad del estado cubano de acceder a recursos materiales, para poder continuar brindando una educación gratuita a todos en igualdad de condiciones.

Otra preocupación de los especialistas e investigadores es la estandarización de la educación. Algunos críticos sostienen que el enfoque excesivo en los resultados estandarizados puede limitar la creatividad y el aprendizaje individualizado.

Esa preocupación es válida en el sentido de que cada niño tiene su propio ritmo y estilo de aprendizaje. Por lo tanto, implementar un enfoque equilibrado que combine la evaluación estandarizada con la flexibilidad para adaptar actividades es esencial.

Otro contraargumento es la falta de formación adecuada para educadores. Muchas estrategias efectivas requieren que los maestros tengan un buen entendimiento del desarrollo infantil y de las metodologías contemporáneas.

Sin embargo, a menudo los educadores en entornos preescolares no reciben la formación suficiente, lo que puede limitar la implementación de esas estrategias. Invertir en la formación continua de educadores es crucial para garantizar que se utilicen las prácticas más efectivas en el aula.

Implicaciones y significancia

La formación de habilidades cognitivas mediante estrategias educativas con enfoque integral en niños preescolares tiene un impacto profundo en la sociedad. La inversión en educación preescolar y en la formación de habilidades cognitivas es fundamental para el desarrollo de una sociedad.

Niños bien preparados tienden a convertirse en adultos más competentes, lo que a su vez beneficia a la economía y a la cohesión social. Además, en un mundo cada vez más globalizado y tecnológico, fomentar habilidades como la creatividad, la innovación y el pensamiento crítico en la infancia se convierte en un

imperativo. La capacidad de adaptarse a nuevas circunstancias y resolver problemas complejos es crucial en el escenario actual.

Según un estudio de la Universidad de Harvard⁽⁶⁾, inversiones en la educación de la primera infancia pueden generar rendimientos económicos significativos para la sociedad. Desde una perspectiva cultural, las estrategias educativas deben adaptarse a las necesidades de las diversas comunidades. Por ejemplo, en comunidades multiculturales, es esencial que las estrategias incorporen y valoren las diversas tradiciones y lenguas, promoviendo así un entorno inclusivo que respete y celebre la diversidad.

Es esencial que las instituciones educativas y los programas de política pública reconozcan la importancia de la primera infancia y se comprometan a implementar programas de calidad que aborden la diversidad del aprendizaje. La colaboración entre educadores, padres y la comunidad en general es clave para asegurar que todos los niños tengan acceso a una educación que fomente sus habilidades cognitivas.

La formación de habilidades cognitivas en niños preescolares es un aspecto crítico del desarrollo infantil que merece atención, reflexión y acción. A pesar de los desafíos y contrargumentos que existen, enfocarse en una educación inclusiva y de calidad puede tener un impacto duradero en los niños, sus familias y, por extensión, en la sociedad en su conjunto.

No obstante, es esencial que los educadores continúen su formación y que las políticas educativas se centren en prácticas que valoren el aprendizaje individualizado y flexible. Finalmente, dado que la investigación y la práctica en educación están en constante evolución, es vital seguir explorando nuevas estrategias y enfoques para garantizar que atendamos las necesidades de las generaciones futuras. Invertir en la formación de habilidades cognitivas durante la primera infancia no solo es una responsabilidad ética, sino también una estrategia inteligente para construir sociedades más equitativas y resilientes.

La formación de habilidades cognitivas como un problema social de la ciencia

La formación de habilidades cognitivas en niños preescolares constituye un problema social de la ciencia porque está directamente relacionada con el desarrollo integral de las futuras generaciones y, por tanto, con el progreso social, cultural, educativo y científico de una sociedad. Este tema involucra no solo a la educación y la psicología, sino también a políticas públicas, salud y equidad social.

Base para el aprendizaje y desarrollo futuro

- Las habilidades cognitivas, como la memoria, la atención, el razonamiento y el lenguaje, son fundamentales para que los niños comprendan el mundo, resuelvan problemas y se adapten a nuevas situaciones.⁽⁶⁾
- El desarrollo cognitivo en la primera infancia sienta las bases para el aprendizaje permanente, la resolución de problemas y la capacidad de comunicación, lo que impacta directamente en el éxito académico y personal a lo largo de la vida.^(6,7)

Impacto social y equidad

- Las desigualdades en el acceso a una estimulación cognitiva adecuada desde la educación inicial pueden perpetuar brechas sociales, económicas y culturales. Si no se atienden estas diferencias, los niños en contextos vulnerables tendrán menos oportunidades de alcanzar su potencial, lo que afecta la movilidad social y la equidad.^(8,9)
- La atención a la primera infancia es una prioridad en las agendas de gobiernos e instituciones porque una formación cognitiva deficiente puede traducirse en problemas sociales y económicos a largo plazo, como menor productividad y mayores tasas de deserción escolar.⁽⁸⁾

Rol de la ciencia y la educación

- La ciencia tiene la responsabilidad de investigar, proponer y validar estrategias pedagógicas que potencien el desarrollo cognitivo desde edades tempranas.^(8,10)
- El desconocimiento o subestimación de la capacidad cognitiva de los niños preescolares, así como la falta de estrategias educativas adecuadas, limita su desarrollo y su capacidad para comprender fenómenos naturales y sociales.⁽¹⁰⁾
- Los educadores y científicos deben trabajar juntos para crear entornos de aprendizaje que estimulen la curiosidad, el pensamiento crítico y la creatividad, elementos esenciales para la formación de ciudadanos capaces de enfrentar los desafíos del siglo XXI.^(8,11)

Consecuencias de la falta de desarrollo cognitivo

- Problemas en el desarrollo cognitivo pueden manifestarse en dificultades para la lectoescritura, el razonamiento lógico y la regulación emocional, lo que afecta no solo el rendimiento escolar sino también la adaptación social y emocional del niño.⁽⁸⁾

- La insuficiencia en las habilidades cognitivas puede generar desajustes emocionales y sociales, lo que refuerza la necesidad de una intervención temprana y coordinada entre familia, escuela y sociedad.^(8,11)

El enfoque integral en la educación preescolar

La estrategia educativa con enfoque integral se centra en la formación de habilidades cognitivas fundamentales para el desarrollo integral de los niños. Esas habilidades incluyen el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la creatividad y la comunicación efectiva, entre otras.

Ese enfoque considera al niño como un ser activo en su proceso de aprendizaje, promoviendo la exploración, el juego y la interacción social. Una estrategia educativa con enfoque integral para la formación de habilidades cognitivas en niños de preescolar debe incluir:

- Actividades lúdicas y juegos dirigidos: el juego es fundamental para el desarrollo cognitivo en preescolar, favoreciendo atención, memoria, razonamiento y lenguaje a través de juegos de memoria, rompecabezas, juegos de roles y juegos de estrategia.^(12,13,14,15)
- Estimulación multisensorial: incorporar actividades que involucren los sentidos para mejorar percepción y razonamiento lógico, como manipulación de objetos, exploración de texturas y actividades de clasificación.⁽⁶⁾
- Lectura y narración de cuentos: fomentan la imaginación, comprensión y vocabulario, además de mejorar la atención y la memoria.⁽⁶⁾
- Rutinas estructuradas y participación activa: establecer rutinas claras y promover la participación activa de los niños para desarrollar anticipación y comprensión de secuencias.^(6,13)
- Integración de la tecnología: la tecnología puede ser una herramienta valiosa en la educación preescolar. Las aplicaciones educativas y los juegos interactivos pueden atraer a los niños y complementar las estrategias tradicionales. Utilizar páginas web o aplicaciones educativas que fomenten habilidades cognitivas por áreas del desarrollo a esa edad puede ofrecer una manera innovadora de aprender. Sin embargo, es fundamental equilibrar el uso de tecnología con el resto de los elementos mencionados y la actividad física.
- Rol activo del educador: el docente debe crear ambientes de aprendizaje estimulantes, adaptar actividades a las necesidades individuales, y usar estrategias diferenciadas para apoyar el desarrollo integral de cada niño.^(6,16)
- Involucramiento familiar y comunitario: capacitar a responsables legales para que apoyen el desarrollo cognitivo en casa, reforzando las actividades y juegos educativos.^(14,16) El éxito de ese enfoque depende también de la participación de la familia y la comunidad. La colaboración entre la escuela, los responsables legales y el entorno social es fundamental para crear un ambiente de aprendizaje enriquecedor.
- Evaluación continua y personalizada: implementar métodos de evaluación formativa para monitorear el progreso y ajustar las estrategias educativas según las necesidades de cada niño.^(16,17) La evaluación debe ser continua y formativa, considerando no solo los resultados académicos, sino también el proceso de aprendizaje, la motivación y el bienestar emocional del niño.

Integrar el juego dirigido, actividades multisensoriales, lectura, rutinas, tecnologías, apoyo docente especializado y participación familiar conforma una estrategia integral eficaz para potenciar las habilidades cognitivas en la educación preescolar. El currículo debe ser diversificado y contemplar diversas áreas del conocimiento: ciencias, matemáticas, lenguaje, arte, educación física y fomentar el aprendizaje significativo. Eso permite que los niños relacionen la teoría con la práctica y desarrollen habilidades en un contexto real.

Relevancia contemporánea del enfoque integral

En el contexto actual, donde las demandas del siglo XXI requieren nuevas competencias y habilidades, el enfoque integral se vuelve aún más relevante. En un mundo globalizado y tecnológico, las capacidades críticas y creativas son esenciales para adaptarse a cambios rápidos y adaptarse a distintas realidades.

Además, la pandemia de COVID-19 evidenció las desigualdades educativas y sociales. La educación en línea, aunque trajo ventajas, también puso de manifiesto las limitaciones en el acceso a recursos y la necesidad de innovar en las metodologías pedagógicas. Las estrategias educativas que abogan por un enfoque integral pueden contribuir a minimizar esas desigualdades al centrarse en el desarrollo de habilidades que permitan a los niños ser más resilientes.

Argumentos a favor del enfoque integral

Uno de los principales argumentos a favor de la estrategia educativa con enfoque integral es que se alinea con las investigaciones sobre el desarrollo infantil. Estudiosos como Howard Gardner,⁽¹⁸⁾ con su teoría de las inteligencias múltiples, han demostrado que los niños tienen diferentes estilos de aprendizaje y que es crucial

atender a estas diferencias para promover un aprendizaje efectivo.

Un estudio reciente de la UNESCO⁽¹⁹⁾ indica que los enfoques integrales en la educación preescolar mejoran la autoestima y la motivación de los niños, lo cual está correlacionado con un mejor rendimiento académico en las fases posteriores de su vida. Además, se ha visto que niños que participan en programas educativos integrales tienen una mayor capacidad para resolver problemas y para trabajar en equipo, habilidades que son valiosas en la vida adulta.

Por otro lado, el enfoque integral promueve la inclusión. Considera las particularidades de cada niño, creando un ambiente educativo en el que se respetan las diferencias culturales, sociales y de aprendizaje.

Contraargumentos y respuestas

A pesar de los beneficios evidentes de un enfoque integral, existen críticas y preocupaciones. Algunos educadores argumentan que la implementación de este tipo de estrategias puede ser costosa y requerir más tiempo de preparación para los docentes.

Además, hay quienes creen que el enfoque integral puede diluir la atención en contenidos curriculares fundamentales. Sin embargo, esas preocupaciones pueden ser abordadas mediante una formación docente adecuada y el uso de recursos tecnológicos que faciliten la implementación de metodologías activas.

Es importante recordar que la educación no debe ser solo un proceso de transmisión de conocimientos, sino un viaje que prepare a los niños para la vida. La formación de habilidades cognitivas sigue siendo una prioridad, pero debe hacerse de manera que fomente el desarrollo integral.

Implicaciones y significado social

La implementación de estrategias educativas con enfoque integral tiene no solo repercusiones en el ámbito educativo, sino también en la construcción de sociedades más justas y equitativas. Cuando se educa a niños de manera integral, se les prepara no solo para aprobar exámenes, sino para ser ciudadanos activos y comprometidos.

Un enfoque que promueve habilidades como la empatía, la colaboración y el pensamiento crítico contribuye a formar líderes del futuro que puedan afrontar los desafíos globales. En un mundo que cada vez enfrenta problemáticas más complejas, como el cambio climático, la desigualdad y los conflictos sociales, educar con enfoque integral es una inversión en un futuro sostenible y pacífico.

CONCLUSIONES

La estrategia educativa con enfoque integral para la formación de habilidades cognitivas en niños de preescolar es mucho más que un modelo pedagógico: es un compromiso hacia el desarrollo integral de los niños y la construcción de sociedades más justas y equitativas. Ese enfoque responde a las necesidades del siglo XXI y promueve no solo la adquisición de conocimientos, sino también el desarrollo de competencias que son esenciales para enfrentar los retos del futuro. Es fundamental que los gobiernos y las instituciones educativas continúen invirtiendo en la capacitación docente, el currículo diversificado y el apoyo a las familias para que ese enfoque no solo sea una aspiración, sino una realidad en todos los contextos. La educación infantil es un pilar crucial para el desarrollo social, cultural y económico de cualquier sociedad, y un enfoque integral es el camino hacia un aprendizaje más significativo y transformador.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Montessori M. *The Montessori Method*. Schocken Books. 1964.
2. Piaget J. *The Science of Education and the Psychology of the Child*. Orion Press. 1970.
3. Vygotsky LS. *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press. 1978.
4. Ministerio de Educación de México. *Modelo Educativo para la Educación Obligatoria*. 2017.
5. Bruner J. *Actual Minds, Possible Worlds*. Harvard University Press. 1986.
6. Instituto Tecnológico Superior Quito Metropolitano. *Habilidades cognitivas clave en la educación inicial*. <https://itsqmet.edu.ec/habilidades-cognitivas/>
7. *Desarrollo cognitivo en la primera infancia: De 0 a 3 años*. <https://qualitystartsbcb.org/es/supporting-cognitive-development-early-child-development/>

8. Fuentes-Torres BJ, Avellaneda-Callirgos L, Rosado-Espinoza JD, López-Fuentes KO. Problemas cognitivos y emocionales en la primera infancia en el cantón Simón Bolívar. Rev. Universidad y Sociedad 2023; 15(5): 450-461. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202023000500450&lng=es&lng=es.

9. Pérez-García VV, Moreno-Tapia J, Quintero-López I, Torquemada-González AD. El nivel de Preescolar y su acercamiento a la ciencia a través del campo de formación de exploración y comprensión del mundo natural y social. Rev. Conrado 2021; 17(S3): 434-445.

10. Montalvo-Herrera S, Ochoa-Nogales B. El pensamiento científico en preescolar: un estudio cualitativo de experiencias y percepciones. <https://doi.org/10.52501/cc.274.01>

11. El Impacto Transformador de los Educadores de Primera Infancia en la Vida de los Niños. <https://red.aeiotu.org/el-impacto-transformador-de-los-educadores-de-primera-infancia-en-la-vida-de-los-ninos/>

12. Toala-Zambrano JD, Loor-Mendoza CE, Pozo-Camacho MJ. Estrategias pedagógicas en el desarrollo cognitivo. <https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/b077105071416b813c40f447f49dd5b7.pdf>

13. Benavidez-Ortiz LS, Jaramillo-Lemus T. Fortalecer el desarrollo de habilidades cognitivas en los niños de grado preescolar, a través de actividades lúdicas, como el juego de roles durante el periodo escolar 2024. [Diplomado Prácticas e Investigación Pedagógica]. Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Escuela de Ciencias de la Educación. 2024. <https://repository.unad.edu.co/jspui/bitstream/10596/64952/1/tjaramillol.pdf>

14. Flórez-Huertas NE, Castellanos-Ceferino N. Estrategias lúdico pedagógicas, para el fortalecimiento de las habilidades cognitivas de Atención y Pensamiento Lógico, en niños y niñas del grado transición del Jardín Infantil Carlos Jiménez Guerra del municipio de El Colegio Cundinamarca. [Trabajo de grado en opción al título de especialista en Pedagogía]. Lúdica Facultad de Educación, Fundación Universitaria Los Libertadores; 2019. <https://repository.libertadores.edu.co/bitstreams/b658131a-b806-47a5-86da-54875e2ef173/download>

15. Coronel-Campoazano PC, Boconzaca-Chunchi MJ, Ortega-Espinoza ZB, Molina-Sabando MA. Estrategias de Juego Dirigido para el Desarrollo Cognitivo y Socioemocional en la Educación Inicial. SAGA: Revista Científica Multidisciplinar, 2024; 1(4): 20-31. <https://doi.org/10.63415/saga.v1i4.10>

16. Equipo de edición de Psico-smart. Estrategias para mejorar la evaluación y el desarrollo de habilidades cognitivas en la infancia. 2024. <https://psico-smart.com/articulos/articulo-estrategias-para-mejorar-la-evaluacion-y-el-desarrollo-de-habilidades-cognitivas-en-la-infancia-176600>

17. Dos Santos Lima KD, Rodríguez Pardal L. Medical training and clinical response in the management of STEMI from the first level of care. South Health and Policy. 2024; 3:148. <https://doi.org/10.56294/shp2024148>

18. Gardner H. Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences. Basic Books. 1983.

19. UNESCO. The Future of Education: Learning to Become. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. 2020.

CONFLICTO DE INTERESES

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses.

FINANCIACIÓN

Los autores recibieron financiación para la obtención de los resultados del presente artículo, a partir del proyecto de investigación “Por una sonrisa saludable” con código PT2411J400-024 que tributa al Programa Territorial “Calidad de Vida” del Municipio Especial Isla de la Juventud.

CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA

Conceptualización: Rosa María Montano-Silva, Yoneisy Abraham-Millán.

Investigación: Rosa María Montano-Silva, Leonardo Cruz-Cabrera, Juan Bencosme-Arias, Yoneisy Abraham-Millán.

Curación de datos: Rosa María Montano-Silva, Yoneisy Abraham-Millán, Leonardo Cruz-Cabrera, Juan Bencosme-Arias.

Análisis formal: Rosa María Montano-Silva, Yoneisy Abraham-Millán.

Redacción - borrador original: Rosa María Montano-Silva.

Redacción - revisión y edición: Yoneisy Abraham-Millán.