



ORIGINAL

The Importance of the Virtual Learning Environment in UNIANDES Postgraduates

La importancia del entorno virtual de aprendizaje en los posgrados de UNIANDES

Lineth Fernández-Sánchez¹  , Corona Emperatriz Gómez Armijos¹  , Sonia Navas Montero¹  

¹Universidad Regional Autónoma de los Andes (UNIANDES), Ecuador.

Citar como: Fernández-Sánchez L, Gómez Armijos CE, Navas Montero S. The Importance of the Virtual Learning Environment in UNIANDES Postgraduates. Health Leadership and Quality of Life. 2024; 3:.484. <https://doi.org/10.56294/hl2024.484>

Enviado: 16-03-2024

Revisado: 05-08-2024

Aceptado: 21-11-2024

Publicado: 22-11-2024

Editor: PhD. Prof. Neela Satheesh 

Autor para la correspondencia: Lineth Fernández-Sánchez 

ABSTRACT

This study focused on analyzing the influence of virtual learning environments (VLE) in postgraduate programs, specifically in the fields of Law with a Major in Criminal Procedure Practice and Oral Litigation, and Citizen Security, at the Regional Autonomous University of the Andes. - UNIANDES, in Ecuador. The background revealed a growing interest in the integration of EVA in higher education. The objectives of the research focused on understanding the impact of VLEs on the quality of teaching and the learning process. Regarding the methodology, a descriptive and exploratory qualitative approach was used, observing the interaction of students on the Moodle platform. Synchronous and asynchronous workshops were carried out in the “Research Methodology” and “Graduation Work” modules. The results reflected a high level of success, with 96,15 % of students passing their “Scientific Papers.” These findings suggest the effectiveness of VLEs in postgraduate academic training. Additionally, variability between cohorts in a program will be observed, highlighting the need for future research on factors that influence student achievement. In conclusion, this study highlights the importance of VLEs in graduate programs, supporting their contribution to effective teaching and learning. The results highlight the need to maintain high quality standards and the relevance of originality in academic works. These findings provide a basis for future research aimed at optimizing the implementation of VLE in postgraduate courses.

Keywords: Virtual Learning Environments (VLE); Postgraduates; Teaching Quality; Higher education; Online Learning.

RESUMEN

Este estudio se enfocó en analizar la influencia de los entornos virtuales de aprendizaje (EVA) en programas de posgrado, específicamente en los campos de Derecho con Mención en Práctica Procesal Penal y Litigación Oral, y Seguridad Ciudadana, en la Universidad Autónoma Regional de los Andes - UNIANDES, en Ecuador. Los antecedentes revelaron un creciente interés en la integración de EVA en la educación superior. Los objetivos de la investigación se centraron en comprender el impacto de los EVA en la calidad de la enseñanza y el proceso de aprendizaje. En cuanto a la metodología, se utilizó un enfoque cualitativo descriptivo y exploratorio, observando la interacción de los estudiantes en la plataforma Moodle. Se llevaron a cabo talleres sincrónicos y asincrónicos en los módulos de “Metodología de la Investigación” y “Trabajo de Titulación”. Los resultados reflejaron un alto nivel de éxito, con el 96,15 % de los estudiantes aprobando sus “Artículos Científicos”. Estos hallazgos sugieren la efectividad de los EVA en la formación académica de posgrado. Además, se observará la variabilidad entre cohortes en un programa, destacando la necesidad de futuras investigaciones sobre los factores que influyen en el rendimiento estudiantil. En conclusión, este estudio subraya la importancia de los EVA en programas de posgrado, respaldando su contribución a la enseñanza y el aprendizaje efectivo. Los resultados destacan la necesidad de mantener altos estándares de calidad y la relevancia de la originalidad

en los trabajos académicos. Estos hallazgos ofrecen una base para investigaciones futuras destinadas a optimizar la implementación de EVA en posgrados.

Palabras clave: Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA); Posgrados; Calidad de la Enseñanza; Educación Superior; Aprendizaje en Línea.

INTRODUCCIÓN

La educación superior, en particular la ofrecida en el nivel de posgrado, ha experimentado una transformación significativa en los últimos años, impulsada en gran medida por los avances tecnológicos y la creciente demanda de flexibilidad y accesibilidad por parte de los estudiantes. Este cambio de paradigma ha sido notable en la adopción y desarrollo de entornos virtuales de aprendizaje (EVA), los cuales se han convertido en una pieza fundamental en la oferta educativa de las instituciones universitarias en todo el mundo, que permiten el encuentro, conocimiento, conectividad, aceptación y convivencia académica generando un aprendizaje activo, situado, auténtico, experiencial y anclado en la experiencia de los estudiantes.⁽¹⁾

Históricamente, la educación de posgrado se ha caracterizado por su enfoque presencial y por el compromiso de los estudiantes con sus responsabilidades profesionales y personales. No obstante, la globalización, la diversidad de públicos estudiantiles y las demandas laborales cambiantes han generado la necesidad de adaptar los métodos de enseñanza-aprendizaje. En este contexto, los EVA han surgido como una respuesta efectiva a los desafíos de la educación superior del siglo XXI.

En la era digital, la educación superior se ha transformado radicalmente, y los posgrados no han sido ajenos a esta revolución. En este contexto, la integración efectiva de entornos virtuales de aprendizaje se ha convertido en un factor determinante para la calidad y el alcance de la enseñanza en el nivel de posgrado. La creciente importancia de estos entornos radica en su capacidad para abordar las demandas de una sociedad en constante cambio, así como para promover la accesibilidad, la flexibilidad y la eficacia en la formación avanzada, acercándose al Modelo HyFlex, planteado por Area-Moreira (2021) con una organización académica flexible e híbrida.⁽²⁾

En la actualidad, la educación de posgrado debe ser lo más inclusiva, accesible y eficiente posible. Los EVA permiten superar las barreras geográficas y de tiempo, brindando a estudiantes de todo el mundo la oportunidad de acceder a programas de alta calidad sin tener que desplazarse esencialmente. Además, se adecúan a las agendas ocupadas de profesionales en búsqueda de una actualización o especialización, permitiéndoles conciliar sus compromisos laborales y académicos. Siendo así, por lo que los entornos virtuales de aprendizaje han surgido como una respuesta necesaria para la formación de posgrado en un mundo globalizado y altamente dinámico.⁽³⁾

La importancia de los EVA en la educación de posgrado es innegable, porque no solo ofrecen flexibilidad, sino que también promueven la interacción y colaboración entre estudiantes de diversas procedencias, enriqueciendo la experiencia de aprendizaje. Además, permiten la personalización del proceso educativo, adaptándose a las necesidades individuales de los estudiantes, ofreciendo un amplio abanico de recursos, como materiales multimedia, foros de discusión y evaluaciones en línea, que potencian el desarrollo de habilidades de resolución de problemas y el pensamiento crítico.⁽⁴⁾

Es así como, los entornos virtuales de aprendizaje contribuyen a la democratización de la educación de posgrado al eliminar las barreras de acceso y permitir una enseñanza más personalizada y centrada en el estudiante, siendo esta una realidad más notoria y necesaria a partir de la pandemia por COVID-19 que fue considerada como un hecho social total porque se permeó en todas las estructuras de la sociedad, según lo expresado por Hodges et al. (2020).⁽⁵⁾

Esto sumado a la exigencia de la formación del profesor de posgrado, el cual debe poseer un profundo dominio de la especialidad que imparte, así como también una sólida formación pedagógica y tecnopedagógica que le permita realizar, de una forma más eficiente, su labor educativa dentro de estas demandas y desafíos que plantea la educación superior.⁽⁶⁾

A esto se añade también las Redes Sociales (RRSS) como elemento vehicular para la creación de entornos virtuales y comunidades educativas, que fortalecen el proceso de enseñanza-aprendizaje como recurso didáctico, como lo exponen en su investigación Gil-Fernández & Calderón (2021).⁽⁷⁾

En resumen, los entornos virtuales de aprendizaje desempeñan un papel fundamental en la educación de posgrado al abordar las necesidades de flexibilidad, accesibilidad y calidad. En el contexto de la educación superior globalizada y digitalizada, el EVA se presenta como un recurso esencial para el desarrollo académico y profesional de los estudiantes de posgrado, que permite la autorregulación del aprendizaje mediado por la tecnología.⁽⁸⁾

En el contexto actual de la educación superior, marcado por la creciente demanda de formación avanzada

y la transformación tecnológica, surge una cuestión fundamental: ¿Cuál es el impacto y la relevancia de los entornos virtuales de aprendizaje en los programas de posgrado? Este problema se deriva de la necesidad de comprender en profundidad cómo la implementación efectiva de entornos virtuales de aprendizaje en los programas de posgrado influye en la calidad de la enseñanza y el proceso de aprendizaje.

Siendo el objetivo general de la presente investigación: Analizar la influencia y la importancia de la implementación de entornos virtuales de aprendizaje en los programas de posgrado, examinando su impacto en la calidad de la enseñanza y el proceso de aprendizaje, así como las percepciones de los estudiantes y docentes en el contexto académico de la Universidad Regional Autónoma de los Andes - UNIANDÉS, en Ecuador.

MÉTODO

Para alcanzar el objetivo general de la investigación, se aplicó lo siguiente:

Diseño de la Investigación

Esta investigación se basó en un enfoque descriptivo y exploratorio, con una orientación cualitativa. Este enfoque permitió una comprensión en profundidad de la interacción de los estudiantes en tiempo sincrónico y asincrónico en la Plataforma Moodle, que se utilizó para la creación de Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en los cursos de los módulos “Metodología de la Investigación” y “Trabajo de Titulación” en los programas de Derecho con Mención en Práctica Procesal Penal y Litigación Oral, así como en el programa de Seguridad Ciudadana, de UNIANDÉS.

Entorno de Estudio

El entorno de estudio se centró en los EVA alojados en la plataforma Moodle de UNIANDÉS, donde se diseñaron y desarrollaron los recursos y actividades de acuerdo con la estructura tecnopedagógica institucional.

Población y Muestra

La población de estudio estuvo compuesta por estudiantes inscritos en los programas mencionados. Se utilizó una muestra intencional para seleccionar participantes que ofrecieran una representación significativa de los diferentes perfiles y experiencias de los estudiantes en los EVA, con un total de 3 paralelos con 52 estudiantes matriculados.

Recolección de Datos

La recolección de datos se realizó a través de observaciones participativas y la revisión de contenido en los EVA en tiempo sincrónico y asincrónico. Esta metodología permitió una comprensión profunda de la dinámica de interacción de los estudiantes, sus participaciones y respuestas a las actividades académicas que buscan el logro de los resultados de aprendizaje.

Análisis de Datos

Los datos cualitativos recopilados se sometieron a un análisis temático, que implicó la identificación y codificación de patrones emergentes en las interacciones de los estudiantes en los EVA. El análisis se llevó a cabo de manera sistemática y rigurosa, siguiendo un enfoque inductivo.

Consideraciones éticas

Se obtuvo el consentimiento informado de los participantes y se garantizó la confidencialidad de los datos recopilados. Se siguieron los procedimientos éticos adecuados en el manejo de la información.

Esta metodología cualitativa y exploratoria permitió una comprensión profunda de la interacción de los estudiantes en los Entornos Virtuales de Aprendizaje, contribuyendo así a la consecución del objetivo general de esta investigación. Los resultados proporcionan información valiosa sobre el impacto y la relevancia de la plataforma Moodle en programas de posgrado en el campo de las ciencias sociales y el derecho de UNIANDÉS.

RESULTADOS

Los resultados son un hallazgo significativo que destaca el éxito de la implementación de la presente investigación, la cual mediada por el EVA, transparente el desarrollo de los módulos “Metodología de la Investigación” y “Trabajo de Titulación” en los programas de Derecho con Mención en Práctica Procesal Penal y Litigación Oral, así como en el programa de Seguridad Ciudadana, de UNIANDÉS, mediante talleres sincrónicos y asincrónicos para lograr el desarrollo de los Artículos Científicos en el contexto de los programas de posgrado.

En este sentido, los resultados de la investigación revelaron que, de un total de 52 estudiantes participantes en los programas de Derecho con Mención en Práctica Procesal Penal y Litigación Oral, y Seguridad Ciudadana, 50 de ellos, que es el 96,15 %, lograron exitosamente desarrollar el Artículo Científico a través de la participación en talleres sincrónicos y asincrónicos. Estos talleres se llevaron a cabo en dos módulos distintos:

1. Módulo de “Metodología de la Investigación”: en este módulo, los estudiantes elaboran el Perfil del Trabajo de Titulación, que sirvió como punto de partida para la creación del Artículo Científico en etapas posteriores. Aquí los estudiantes plantearon temas acordes al área del conocimiento y las líneas de investigación institucionales aprobados por el Consejo de Educación Superior - CES para los programas de posgrado en mención.

2. Módulo de “Trabajo de Titulación”: en esta etapa, los estudiantes llevaron a cabo el proceso de creación y desarrollo del Artículo Científico según la estructura institucional, dando énfasis en la calidad y pertinencia de la investigación. Es importante destacar que, para que el artículo fuera considerado exitoso, debía cumplir con ciertos criterios de calidad y originalidad.

Como se puede observar en la tabla 1, la deserción de los estudiantes de posgrados objeto de la investigación es de únicamente el 4 %, según el siguiente detalle:

Programa	No. de estudiantes matriculados		Estudiantes aprobados el artículo científico	
	Metodología de la Investigación	Trabajo de Titulación	Número	Porcentaje
Maestría en Derecho con Mención en Práctica Procesal Penal y Litigación Oral (I Cohorte)	20	20	20	100 %
Maestría en Seguridad Ciudadana	16	16	16	100 %
Maestría en Derecho con Mención en Práctica Procesal Penal y Litigación Oral (I Cohorte)	16	16	14	87,5 %
Total	52	52	50	96,15 %

Un aspecto fundamental del proceso de desarrollo del Artículo Científico fue la aprobación de este por parte de dos figuras clave: el Tutor Especialista y el Tutor Metodólogo; además, otro de los criterios clave para la aprobación del Artículo Científico era la revisión de similitud con fuentes externas. Para ser aceptado, el artículo debía tener menos del 10 % de coincidencias acorde al análisis en la plataforma *Ouriginal*. Esto aseguraba la originalidad y la integridad académica de los trabajos presentados.

Estos resultados indican un alto grado de éxito en el desarrollo de los Artículos Científicos a través de la implementación de talleres en línea en los encuentros en tiempo real, ya sea de forma presencial en el campus de Ambato o virtual en la plataforma Microsoft Teams, en los programas de posgrado analizados.

Adicionalmente, la alta tasa de éxito en el desarrollo de los trabajos académicos y la originalidad de los artículos científicos respaldan la importancia de los entornos virtuales de aprendizaje en la formación de posgrado. Estos hallazgos subrayan cómo la combinación de métodos pedagógicos modernos y tecnología puede potenciar la calidad de la enseñanza en este nivel educativo.

Además, los resultados obtenidos respaldan el objetivo general de la investigación y destacan la importancia de la implementación de Entornos Virtuales de Aprendizaje en programas de posgrado para el desarrollo exitoso de competencias académicas y de investigación en los estudiantes de UNIANDES.

DISCUSIÓN

Los resultados de esta visión proporcionan una significativa del impacto de la implementación de entornos virtuales de aprendizaje (EVA) en el posgrado, específicamente en los programas de Derecho con Mención en Práctica Procesal Penal y Litigación Oral, y en el programa de Seguridad Ciudadana. A continuación, se discuten los hallazgos en el mismo orden en que se plantearon en la sección de resultados:

Desarrollo del Perfil del Trabajo de Titulación en el Módulo de Metodología de la Investigación:

En consonancia con investigaciones previas, se observará que el 100 % de los estudiantes lograrán desarrollar el “Perfil del Trabajo de Titulación”. Este resultado sugiere que la estructura de los talleres sincrónicos y asincrónicos diseñados para este propósito es efectiva, puesto que permite un acompañamiento permanente a los estudiantes, con actividades de presentación, retroalimentación y mejora continua. Esto es coherente con la literatura que destaca la importancia de guiar a los estudiantes en las etapas iniciales por parte de sus académicos.⁽⁹⁾

Para el caso concreto de UNIANDES, los posgradistas cuentan con las tutorías y/o acompañamiento por parte de dos figuras clave: el Tutor Especialista y el Tutor Metodólogo, quienes, desde la sinergia didáctica, orientan a los estudiantes al logro de sus objetivos. Esto es fundamental para fomentar un aprendizaje activo, colaborativo y significativo que contribuya a la construcción del conocimiento.

Estas actividades colaborativas se desarrollan en talleres sincrónicos y asincrónicos de forma presencias y virtual, que direccionen los trabajos de titulación a los problemas reales de la praxis profesional, con relaciones didácticas y dinámicas de Aprendizaje, generando colaboración, práctica, integración, investigación y compromiso.⁽¹⁰⁾

Desarrollo del Artículo Científico en el Módulo de Trabajo de Titulación

Un resultado igualmente notable es que el 100 % de los estudiantes lograron desarrollar el “Artículo Científico”. Esto indica que los procedimientos y requisitos establecidos en el módulo de “Trabajo de Titulación” están funcionando eficientemente para guiar a los estudiantes en la producción de trabajos académicos rigurosos y originales. La necesidad de que estos artículos sean aprobados por un Tutor Especialista y un Tutor Metodólogo, y que presenten menos del 10 % de coincidencias en la plataforma *Ouriginal*, respalda su calidad y autenticidad.

Comparación entre Cohortes en el Módulo de Trabajo de Titulación

Se observa una diferencia en el porcentaje de aprobación entre las dos cohortes del programa “Maestría en Derecho con Mención en Práctica Procesal Penal y Litigación Oral”. La cohorte I logró una tasa de aprobación del 100 %, mientras que la cohorte II obtuvo una tasa del 87,5 %. Esto, según la literatura podría deberse a diversas variables, como diferencias en la preparación previa de los estudiantes o en la estructura de los módulos entre cohortes. Sin embargo, a partir de la indagación, se identificó que los maestrantes no presentaron problemas por la propuesta curricular, sino de índole personal ya que se encontraban realizando actividades individuales y profesionales adicionales, que les impedía culminar el trabajo. Aunque, resulta menester hacer constar que se necesita una investigación adicional para comprender completamente estas diferencias.

En resumen, los resultados reflejan el éxito general de la implementación de los EVA en los programas de posgrado estudiados con un 95,16 % de aprobación con una sustentación académica exitosa, lo que indica que los altos porcentajes de aprobación manifiestan que los talleres sincrónicos y asincrónicos, junto con las pautas establecidas en los módulos, han sido efectivos en guiar a los estudiantes hacia la culminación exitosa de sus proyectos académicos, de tres cohortes en el programa “Maestría en Derecho con Mención en Práctica Procesal Penal y Litigación Oral” y “Seguridad Ciudadana”.

Esta investigación destaca la relevancia de la calidad y la adaptabilidad de los EVA en el entorno académico de posgrado, coincidiendo con lo manifestado por Betanco Vásquez (2019)⁽¹¹⁾ que señala que las Aulas virtuales tienen su efectividad en el proceso enseñanza-aprendizaje en estudiantes, fomentando las destrezas para interactuar y tomar decisiones acertadas;⁽¹²⁾ es decir, que se concibe una autorregulación del aprendizaje significativo.⁽¹³⁾

Los autores sugieren un estudio futuro que explore la importancia del EVA en los programas de posgrado, el cual podría ser altamente relevante, considerando el crecimiento exponencial de la educación en línea. Para garantizar una revisión sistemática rigurosa y precisa, se propone emplear la metodología PRISMA 2020 (*Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses*), que ha demostrado ser eficaz en la estructuración y transparencia de revisiones bibliográficas, según lo evidencian estudios recientes.^(14,15,16) Estas investigaciones validan el éxito de PRISMA 2020 en diversas áreas del conocimiento, lo que sugiere su idoneidad para un estudio sobre el impacto del entorno virtual en la educación de posgrado. Este análisis exhaustivo podría aportar percepciones clave sobre las mejores prácticas, desafíos y oportunidades en el diseño y gestión de plataformas educativas para posgrados.

CONCLUSIONES

La implementación de los Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en los programas de posgrado en UNIANDÉS y que han sido estudiados para este caso, ha demostrado un impacto significativo en la formación de los estudiantes. Es así como, los altos porcentajes de aprobación en la elaboración del “Perfil del Trabajo de Titulación” y del “Artículo Científico” indican que los EVA son apoyos efectivos para guiar a los estudiantes hacia la culminación exitosa de sus proyectos académicos. Esto subraya la importancia de la tecnología y la pedagogía (tecnopedagogía) en la educación de posgrado.

Se destaca la importancia de promover y fortalecer los entornos virtuales de aprendizaje, en particular la plataforma Moodle, con el fin de mantenerse actualizado y ofrecer recursos y actividades alineados con los estándares de calidad, pertinencia y flexibilidad en la educación superior. Esto es fundamental para fomentar un aprendizaje activo, colaborativo y significativo que contribuya a la construcción del conocimiento. En UNIANDÉS se promueve la actualización permanente de estas tecnologías educativas, proporcionando a sus estudiantes una experiencia de aprendizaje más enriquecedora y alineada con las demandas contemporáneas de la educación y de la profesión, con calidad y pertinencia para afrontar los desafíos del siglo XXI.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Vásquez-Villanueva S, Vásquez-Campos S, Vásquez-Villanueva C, Vásquez-Villanueva L. Hacia el

conectivismo: docente y estudiante, sus roles en el espacio virtual. PAIDAGOGO. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación. 2021;3(1):52-65. Disponible en: <http://www.educas.com.pe/>

2. Area-Moreira M. La enseñanza remota de emergencia durante la COVID-19. Los desafíos postpandemia en la Educación Superior. Propuesta Educativa. 2021;30(56):57-70.

3. Bustos Sánchez A, Coll Salvador C. Los entornos virtuales como espacios de enseñanza y aprendizaje. Una perspectiva psicoeducativa para su caracterización y análisis. Revista Mexicana de Investigación Educativa. 2010;15(44):163-184. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662010000100009&lng=es&tlng=es

4. Guerra Herrera P. El uso de entornos virtuales en el proceso enseñanza aprendizaje de una segunda lengua: estudio de caso Institución Educativa Fiscal Amazonas [tesis de maestría]. Universidad Andina Simón Bolívar Sede Ecuador; 2020. Disponible en: <https://repositorio.uasbx.edu.ec/bitstream/10644/7215/1/T3111-MINE-Guerra-El%20uso.pdf>

5. Hodges C, Moore S, Lockee B, Trust T, Bond A. La diferencia entre la enseñanza remota de emergencia y el aprendizaje en línea. Educause Review. 2020;27. Disponible en: <https://redemc.net/campus/el-aprendizaje-en-linea-no-es-lo-mismo-que-ensenanza-remota-de-emergencia/>

6. Moscoso Merchán F, Hernández Díaz A. La formación pedagógica del docente universitario: un reto del mundo contemporáneo. Revista Cubana de Educación Superior. 2015;34(3):140-154. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142015000300011&lng=es&tlng=es

7. Gil-Fernández R, Calderón D. El uso de las redes sociales en educación: una revisión sistemática de la literatura científica. Digital Education Review. 2021;(40):82-109.

8. Fernández Pérez Y, Vivar Bravo J, La Madrid Rojas FI, Vivar Bravo C, Tantaruna Díaz MY, Hernández Aldaña ER. Tecnologías digitales y aprendizaje autorregulado en estudiantes de una universidad de Abancay. Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación. 2023;7(29):1149-1160. Disponible en: <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.579>

9. Cruz Flores G de la, Chehaybar y Kury E, Abreu LF. Tutoría en educación superior: una revisión analítica de la literatura. Revista de la Educación Superior. 2011;40(157):189-209. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602011000100009&lng=es&tlng=es

10. Compte Guerrero M, Sánchez del Campo Lafita M. Aprendizaje colaborativo en el sistema de educación superior ecuatoriano. Revista de Ciencias Sociales (RCS). 2019;25(2):131-140. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7025998>

11. Betanco Vásquez ME. Aulas virtuales: su efectividad en el proceso enseñanza-aprendizaje en estudiantes de UNAN-Managua FAREM-Estelí. Revista Multi-Ensayos. 2019;5(9):2-5. Disponible en: <https://doi.org/10.5377/multiensayos.v5i9.9427>

12. Cueva J, García A, Martínez O. El conectivismo y las TIC: Un paradigma que impacta el proceso enseñanza aprendizaje. Revista Scientific. 2019;4(14):205-227. Disponible en: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2019.4.14.10.205-227>

13. Hernández Martínez L, Alcántara F, Alonso M. La educación durante la post-pandemia Covid-19: ¿Constructivismo o conectivismo? El caso de la Facultad de Economía de la UAEméx. Revista Diversidad Académica. 2022;2(1):julio-diciembre.

14. Muñoz Padilla MB, Vega Martínez VA, Villafuerte Moya CA. Interpretación mediante revisión bibliográfica del uso del hidróxido de calcio como medicamento intraductal. Salud, Ciencia y Tecnología. 2024;4:924. Disponible en: <https://revista.saludcyt.ar/ojs/index.php/sct/article/view/924>

15. Torres Yáñez JA, Analuiza Rea EN, Cevallos Fiel TA. Análisis mediante revisión bibliográfica con metodología PRISMA 2020 de las complicaciones quirúrgicas laparoscópicas de quistes ováricos. Salud, Ciencia y Tecnología. 2024;4:936. Disponible en: <https://revista.saludcyt.ar/ojs/index.php/sct/article/view/936>

16. Sánchez Sandoval PA, Reyes Espinoza LK, Burbano Pijal DC. Interpretación de la entrega de malas noticias en la práctica médica a través de la revisión de la literatura PRISMA 2020. Salud, Ciencia y Tecnología. 2024;4:931. Disponible en: <https://revista.saludcyt.ar/ojs/index.php/sct/article/view/931>

FINANCIACIÓN

Los autores no recibieron financiación para el desarrollo de la presente investigación.

CONFLICTO DE INTERESES

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses.

CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA

Conceptualización: Lineth Fernández-Sánchez, Corona Emperatriz Gómez Armijos, Sonia Navas Montero.

Curación de datos: Lineth Fernández-Sánchez, Corona Emperatriz Gómez Armijos, Sonia Navas Montero.

Análisis formal: Lineth Fernández-Sánchez, Corona Emperatriz Gómez Armijos, Sonia Navas Montero.

Investigación: Lineth Fernández-Sánchez, Corona Emperatriz Gómez Armijos, Sonia Navas Montero.

Metodología: Lineth Fernández-Sánchez, Corona Emperatriz Gómez Armijos, Sonia Navas Montero.

Administración del proyecto: Lineth Fernández-Sánchez, Corona Emperatriz Gómez Armijos, Sonia Navas Montero.

Recursos: Lineth Fernández-Sánchez, Corona Emperatriz Gómez Armijos, Sonia Navas Montero.

Software: Lineth Fernández-Sánchez, Corona Emperatriz Gómez Armijos, Sonia Navas Montero.

Supervisión: Lineth Fernández-Sánchez, Corona Emperatriz Gómez Armijos, Sonia Navas Montero.

Validación: Lineth Fernández-Sánchez, Corona Emperatriz Gómez Armijos, Sonia Navas Montero.

Visualización: Lineth Fernández-Sánchez, Corona Emperatriz Gómez Armijos, Sonia Navas Montero.

Redacción - borrador original: Lineth Fernández-Sánchez, Corona Emperatriz Gómez Armijos, Sonia Navas Montero.

Redacción - revisión y edición: Lineth Fernández-Sánchez, Corona Emperatriz Gómez Armijos, Sonia Navas Montero.